

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок		
3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. МАДОУ нет документа): Примерное оборудование: - Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. - Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. - Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. - Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. - Рабочий стол логопеда, взрослый стул. - Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. - Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. - Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Порядок:</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература. - Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки из 2-4-6 частей; - пирамидки разной степени сложности; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); - предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; - почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); - лексики (предметные картинки и т.д.); - грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); - связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). 		

<p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; - на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); - на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); - на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); - на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · схемы для звуко-слогового анализа слов; · предметные картинки на дифференциацию звуков; · пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); · предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметные картинки по лексическим темам; пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); · предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); · предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); 		
---	--	--

	<p>пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <p>серии сюжетных картинок;</p> <p>сюжетные картинки;</p> <p>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <p>разные виды азбуки;</p> <p>кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;</p> <p>схемы для анализа предложений;</p> <p>· наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
--	---	--	--